**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела** | Стр |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1.** | Пояснительная записка. | 3 |
| **1.2.** | Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы. | 6 |
| **1.3.** | Психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | 10 |
| **1.4.** | Планируемые результаты. | 22 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1** | Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей. Этапы сопровождения и развития ребенка. | 24 |
| **2.2.** | Психологическое просвещение и профилактика (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). | 26 |
| **2.3.** | Психологическая диагностика (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). | 29 |
| **2.4.** | Коррекционно-развивающая работа (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). | 30 |
| **2.5.** | Психологическое консультирование (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). | 32 |
| **2.6.** | Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ в условиях реализации ФГОС | 33 |
| **3.** | **Организационный раздел**  |  |
| **3.1** | Описание материально-технического обеспечения рабочей программы. | 37 |
| **3.2.** | Описание диагностического инструментария (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). | 38 |
| **3.3.** | Описание технологий, используемых в коррекционно-развивающей деятельности (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). | 43 |
| **3.4.** | Примерное распределение рабочего времени педагога-психолога. | 46 |
| **3.5.** | Методическое обеспечение.Приложение | 47 |

**Раздел 1. Целевой**

**1.1. Пояснительная записка**

 Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья.

Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Одним из важных предназначений дошкольного образования на современном этапе является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение, которое является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «Качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

 Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

 В основу рабочей программы положен принцип амплификации детского развития, который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности для удовлетворения, как возрастных потребностей ребенка, так и потребностей, связанных с индивидуальной траекторией развития дошкольника, что позволяет реализовывать права и свободы подрастающей личности.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основанием для разработки и реализации рабочей программы послужили нормативно-правовые документы:

* ООПДО МАДОУ - детский сад № 366;
* Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
* Методическое письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
* Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

Теоретической основой для разработки программы является теория психологического развития ребенка, разработанная в трудах Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, Л.И. Божович, утверждающая принцип прижизненного формирования основных психологических структур в активной деятельности ребенка, направленной на присвоение им социально – культурного опыта.

Культурно – историческая концепция Л.С.Выготского о психическом развитии ребенка в онтогенезе является ярким примером качественного подхода к проблеме развития. Основу этой концепции составляет положение о том, что психика – это феномен культурного происхождения. Развитие ребенка характеризуется чередованием нескольких психологических возрастов, которые имеют четкую качественную специфику.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода:

* приоритетное формирование базиса личности ребенка;
* мотивация всего образовательного процесса. Ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (личностно значимым);
* утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

Программа разработана на основе следующих положений:

1. определение совместной деятельности детей и взрослых как движущей силы развития ребенка, ориентация на творческую направленность этого развития;
2. опора на ведущую деятельность периода развития ребенка**,** которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований;
3. ориентация на активную деятельность ребенка**,** которая основана на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разносторонние мотивации, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;
4. опора на зону ближайшего развития ребенка как поле познавательной деятельности ребенка, определяемое между расхождением между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которое может быть достигнуто под руководством взрослого и во взаимодействии со сверстниками;
5. учет сензитивности периодов развития ребенка**,** как наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации способов или видов деятельности, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности.

Важным моментом для разработки программы является изучение социального заказа, определение направления развития личности детей, их качеств, способных обеспечить им адекватное развитие и успешность в социуме; запросов родителей; возможности, потребностей самих детей.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

 Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению всех участников ОП по направлениям: психологическая профилактика и психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

В условиях реализации ФГОС система психологического сопровождения включает в себя содержание и формы и методы деятельности, по взаимодействию всех субъектов образовательного процесса. Такая система взаимодействия (родитель, педагог, ребенок) позволяет наиболее полно учитывать все индивидуальные особенности развития детей и создает условия, помогающие раскрывать способности, таланты каждому ребенку, как в деятельностной, так и в эмоционально-волевой сфере. Помогает сохранять психологическое здоровье детей, предупреждать эмоциональные расстройства, снимать психическое напряжение всех субъектов образовательного процесса.

Психологическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие и коррекция, восстановление.

Под сопровождением понимается не просто помощь определенному субъекту, а его поддержка при условии сохранения максимальной свободы и принятия им ответ­ственности за выбор варианта решения актуальной про­блемы, встающей на пути его саморазвития.

В условиях детского сада основными принципами сопровожде­ния являются:

1. Рекомендательный характер советов.
2. Бесспорный приоритет интересов ребенка как субъек­та сопровождения.
3. Непрерывность процесса сопровождения на всех эта­пах развития при условии пребывания в образователь­ном учреждении.
4. Комплексный подход к процессу сопровождения, пред­полагающий объединение усилий специалистов обра­зовательного учреждения.
5. Автономность, сохранение независимости специалистов. Обеспечение условий для осуществления процесса со­провождения включает четко определенные цели и зада­чи для каждого специалиста

Качественное выполнение своих обязанностей каждым участником сопровождения — одно из ведущих условий эффективности этого процесса.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

**Цель программы**: психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), обеспечивающее полноценное проживание ребенком всех этапов детства, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, сотрудничество МАДОУ с семьей, поддержку детской инициативы.

**Задачи программы:**

1. Укреплять физическое и психическое здоровье, эмоциональное благополучие детей.
2. Собрать информацию об индивидуальных личностных особенностях детей.
3. Осуществлять профилактику и коррекцию нарушений развития ребенка на каждом возрастном этапе.
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей воспитанников ДОУ в вопросах воспитания, развития и образования детей. Формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком.
5. Оказывать помощь педагогам в составлении и написании индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.**

Наполняемость групп

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название группы | Число воспитанников | Возраст воспитанников |
| Группа Ранний возраст | 40 | с 2 до 3 лет |
| Группа II Младшая "№ 3 | 40 | с 3 до 4 лет |
| Группа II Младшая № 6 | 40 | с 3 до 4 лет |
| Группа Средняя | 40 | с 4 до 5 лет |
| Группа. Старшая | 40 | с 5 до 6 лет |
| Группа Подготовительная | 39 | с 6 до 7 лет |

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих все группы МАДОУ. В таблице приведены сведения о детях, посещающих группы общеразвивающей направленности полного дня, на 01.09.2015 года

Особенности контингента воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Число воспитанников | Кол-во мальчиков | Кол-водевочек |
| Группа Ранний возраст | 40 | 22 | 18 |
| Группа II Младшая "№ 3 | 40 | 15 | 25 |
| Группа II Младшая № 6 | 40 | 24 | 16 |
| Группа Средняя | 40 | 19 | 21 |
| Группа. Старшая | 40 | 21 | 19 |
| Группа Подготовительная | 39 | 18 | 21 |

**Порядок построения образовательного процесса с учетом половых**

**различий детей в группе**

 Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности.

 Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения.

 Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

 Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

**Порядок построения образовательного процесса с учетом**

**особенностей социально-эмоциональной сферы детей.**

Агрессивность.

 Учить безопасному выходу агрессии (эмоциональный катарсис, когда ребёнку разрешают бить подушки или мягкие игрушки). Развивать коммуникативные навыки и игровую деятельность. Формировать способность видеть и понимать других.

Тревожность.

 Обеспечивать реальный успех ребенка в какой-либо деятельности (рисование, игра, помощь по дому и др.). Меньше ругать и больше хвалить, причем не сравнивать его с другими, а только с ним самим, оценивать улучшение его собственных результатов (сегодня нарисовал лучше, чем вчера; быстрее убрал игрушки и т.д.). Использовать щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики. Например, если он медленно одевается, не нужно постоянно фиксировать на этом его внимание. Однако, если появился хотя бы малейший успех, обязательно нужно его отметить. Предпочитать теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт со взрослыми.

Застенчивость.

 В работе с такими детьми необходимо отталкиваться от их интересов, проявлять участие и доброжелательность. Им тоже полезно выговориться, а потом включиться в группу сверстников со схожими интересами.

 Не надо лишний раз демонстрировать собственное беспокойство и мнительность. Не стоит навязывать ребенку то, что он не в состоянии выполнить, часто именно невыполнимые требования. Не нужна и излишняя принципиальность и непримиримость в оценках и суждениях. Чаще подавать пример уверенного, контактного поведения. Постоянно укреплять у ребёнка уверенность в себе, в собственных силах. Важно учить соответствующим социальным навыкам, укреплять, стимулировать их чувство собственного достоинства. Необходима помощь в признании своих достоинств. Полезно, например, составить список их положительных качеств и способностей. Исключительно важна похвала. Доказывать ребенку, что взрослые о нем высокого мнения. Привлекать к выполнению различных поручений, связанных с общением. Создавать ситуации, в которых застенчивому ребёнку пришлось бы вступать в контакт с «чужими» взрослыми.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

 Хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивать успехи. Избегать повторения слов «нет» и «нельзя». Говорить сдержанно, спокойно, мягко. Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию. Поощрять ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение). Поддерживать четкий распорядок дня. Во время игр ограничивать ребенка лишь одним партнером. Оберегать ребенка от утомления. Давать ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе - длительные прогулки, бег, спортивные занятия.

Актуальные проблемы детей

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Актуальные проблемы детей |
| Ранний возрастс2-3 лет | Адаптация к детскому саду |
| Задержка речевого развития |
| Вредные привычки |
| Поведенческие проблемы, связанные с кризисом 3-х лет: капризы, упрямство, негативизм |
| Младший дошкольный возрастс 3-4 лет | Адаптация к детскому саду |
| Эмоциональные проблемы (гиперактивность, агрессивность, тревожность, страхи) |
| Отставание от норм возрастного развития |
| Средний дошкольный возрастс 4-5 лет | Эмоциональные проблемы (гиперактивность, агрессивность, тревожность, страхи) |
| Вредные привычки |
|  Старший дошкольный возрастс 5-7 лет | Отставание от норм возрастного развития |
| Эмоциональные проблемы (СДВГ, агрессивность, тревожность, страхи) |
| Кризис 7-и лет |

**Содержание психологического запроса родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Поводы обращения |
| 1. | Адаптация к детскому саду. |
| 2. | Развитие ребенка (индивидуально-типологические свойства личности ребенка: определение интересов и склонностей, характера, темперамента). |
|  | Актуальный уровень развития ребенка. |
| 3. | Результаты обследования ребенка. |
| 4. | Проблемы поведения ребенка дома (открытое непослушание ребенка дома) |
| 5. | Эмоционально-личностные проблемы ребенка (страхи, агрессивность, застенчивость, тревожность, капризы, проблемы общения и т.д.) |
| 6. | Воспитание в неполной семье. |
| 7. | Развод родителей. |
| 8. | Расследование конфликтных ситуаций с детьми, родителями. |

**1.3. Психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.**

Для того, чтобы случилось полноценное проживание ребенком каждого возрастного этапа, взрослый, находящийся с ребенком обязан понимать особенности каждого возраста.

Характеристика психических особенностей развития детей от 2 до 7 лет необходима и для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы)

**Психическое развитие детей 2-3-х лет**

В связи с тем, что система дошкольного образования часто включает и группы раннего возраста, которые посещают дети 2—3 лет, есть необходимость коснуться и их особенностей развития.

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления. Усвоение предметных действий происходит в 3 .этапа.

**I этап.**В результате прямого обучения или подражания действиям взрослого происходит установление связи предмета с его назначением.

**II этап.**Усвоение функциональной нагрузки предмета, использование его строго по назначению.

**III этап.**На основе знания назначения предмета происходит более свободное его использование, употребление для других целей.

Для того чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, необходимо, чтобы ребенок освоил разнообразные действия с одним и тем же предметом. Поэтому предметно-развивающая среда, окружающая ребенка, не должна перегружаться большим количеством игрушек.

Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельности.

В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях. Есть одна известная психологическая сказка о мальчике, который заговорил в 5 лет. Родители просто с ног сбились, водя его по врачам и экстрасенсам, но все их усилия оставались тщетными. И вот однажды, когда вся семья села обедать, ребенок отчетливо произнес: «Мне нечем есть!» В доме переполох, мама в обмороке, папа не помнит себя от счастья. Когда эйфория прошла, у ребенка спросили, почему он молчал все это время. Малыш вполне резонно ответил: «А зачем мне было говорить? Вы и так все за меня говорили»...

С развитием слушания и понимания сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации, происходит использование речи как средства познания действительности, как способа регуляции поведения и деятельности ребенка со стороны взрослого.

Восприятие ребенка этого возраста носит непроизвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешнеориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Задача взрослого — правильно назвать признаки и действия предмета. Детям этого возраста наиболее полезны самообучающие (автодидактические) игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки и т. д. Ребенка необходимо знакомить с цветовым спектром, эталонами формы (основные геометрические фигуры). Малыш в возрасте 2—3-х лет способен различать:

— 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

— 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

Основной способ познания ребенком окружающего мира — метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении.

В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребенка непроизвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться», а колготки — «мокриться»).

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка — это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима.

Основными чертами ребенка 2—3-х лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене

**Кризис 3-х лет**

В течение первых трех лет жизни ребенок меняется столь сильно, как ни на одном последующем этапе. К 3-м годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, свое индивидуальное отношение к миру, он научается действовать человеческими способами, у него складывается определенное отношение к себе.

Возраст 3-х лет характеризуют как «трудный». Его «трудность» состоит в том, что, начиная отделять себя от близких взрослых, ребенок проявляет все возрастающую строптивость. А взрослые, настаивая на своем, проявляют не меньшее упрямство.

«Кризис 3-х лет» — определение условное, так как временные рамки кризиса гораздо шире. У одних детей он может начаться в 2 года 10 месяцев, а у других — в три с половиной года.

Первым свидетельством начала кризиса может служить появление *негативизма,* когда ребенок перестает беспрекословно выполнять просьбы взрослых. С одной стороны, попытки отделить свое «Я» и формирование своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой, при объективном отсутствии умения высказать свое мнение, малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребенка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться.

Далее к самостоятельности и негативизму прибавляются другие кризисные симптомы. Для ребенка становится важна его успешность или неуспешность в делах и играх, он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учится самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Он становится злопамятным и обидчивым, начинает хитрить. Ребенок начинает претендовать на равноправие со взрослым. Огромное желание получить положительную оценку со стороны взрослых, желание опередить сверстника часто толкают детей на то, что они сильно преувеличивают свои успехи.

Это следствие ошибок взрослых. Во-первых, если малыш начал откровенно фантазировать, значит, родители или педагоги не замечают его реальных успехов. Во-вторых, не следует «раскручивать» маленького фантазера, стараться уличить во лжи во что бы то ни стало.

Посткризисное развитие ребенка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:

а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребенка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребенок научится гордиться собой и своими успехами;

б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребенка разовьется желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

**Психическое развитие детей 3-4-х лет**

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он икакой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

 В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3—4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3—4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. И все же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3—4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

**Психическое развитие детей 4-5 лет**

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытие им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?».

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

**Психическое развитие детей 5-6-ти лет**

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи.

Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т. е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

***К интеллектуальным чувствам,*** можно отнести:

— любопытство;

— любознательность;

— чувство юмора;

— удивление.

***К эстетическим чувствам*** можно отнести:

— чувство прекрасного;

— чувство героического.

*К моральным* ***чувствам*** можно отнести:

— чувство гордости;

— чувство стыда;

— чувство дружбы.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

**Психическое развитие детей 6-7-ми лет**

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание *общественно значимых* мотивов над *личностными.* Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6—7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

**Психологические особенности**

**детей раннего и дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Возрастная группа |
| 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Мышление | Наглядно-действенное | Наглядно-действенное | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического | Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного |
| Речь | Словосочетаниями, понимает глаголы | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи |
| Произвольность познавательных процессов | Внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание | Развитие целенаправленного запоминания | Начало формирования произвольноси |
| Физиологическая чувствительность | Высокая чувствительность к физиологическому дискомфорту | Высокая чувствительность к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Индивидуально у большинства детей низкая |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение | Предметы и явления, непосредственно невоспринимаемые | Предметы и явления, непосредственно невоспринимаемые, нравственные нормы | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| Способ познания | Манипулирование предметами, их разбирание, метод проб и ошибок  | Экспериментирование, конструирование | Вопросы; рассказы взрослого, экспериментирование | Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками |
| Условия успешности | Разнообразие развивающей среды | Развивающая среда и партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле |
| Форма общения | Ситуативно-личностное | Ситуативно-деловое | Внеситуативно - деловое | Внеситуативно-деловое+внеситуативно-личностное | Внеситуативно–личностное |
| Отношение со сверстниками | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении | Собеседник, партнер по деятельности |
| Общение со взрослыми | Источник защиты, ласки и помощи | Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству | Источник информации | Источник информации, собеседник | Источник эмоциональной поддержки |
| Наличие конфликтов | Со взрослыми («Я-сам») | Со взрослыми как продолжение(«Я-сам») | Отсутствуют | Отсутствуют | К 7 годам – кризис, смена социальной роли |
| Эмоции  | Сильной модальности; резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Сильной модальности, резкие переключения | Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения;Появляются устойчивые чувства и отношения | Освоение социальных форм выражения эмоций; формируется чувство долгаРазвитие эстетических, интеллектуальных и моральных чувств |
| Игровая деятельность | Предметно-манипулятивная, игра «Рядом» | Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие | Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Сюжетно-ролевая игра; длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |

**Сензитивные периоды.**

(по материалам Титовой Ю., Фроловой О., Винниковой Л.)

Сензитивные периоды – «периоды особой восприимчивости детей к тем или иным способам, видам деятельности, к способам эмоционального реагирования. Человеку никогда более не удается так легко овладеть некоторым знанием, так радостно научиться чему-либо, как в соответствующий сензитивный период.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название периода | Возрастные рамки\* | Содержательная характеристика периода |
| Сензитивный период развития речи | От рождения до 6 лет | К 3 месяцам дети начинают улавливать фо­нетический строй речи и способны ощущать речь как нечто особенное. Около года мысль оформляется вербально, в словах. До 2,5 речь развивается лавинообразно, идет глобальное нарастание словаря.На этом этапе впитывается все богатство родного языка: грамматический строй, об­разность и т. д. С помощью языка дети учат­ся выражать свои мысли и желания. В этот период максимален интерес к буквам, дети с удовольствием учатся писать и читать. Большое значение имеет речь, которая окружает детей, книги, которые родители читают им |
| Сензитивный период развития чувства порядка | От рождения до 3,5 лет | Жизнедеятельность ребенка с момента его рождения нуждается в упорядочивании, вы­работке определенной последовательности действий, ритуалов. Важно понимать, что порядок (во времени, в пространстве и во взаимоотношениях с другими) вокруг ребен­ка способствует поддержанию порядка и внутри ребенка. Это обеспечивает его внут­ренний покой. |
| Сензитивный период сенсорного развития | От рождения до 5 лет | Усвоение сенсорных эталонов служит базой для изучения математики, расширения сло­варного запаса, овладения письмом. Эстети­ческое развитие также тесно связано с сен­сорным развитием. Многими поколениями педагогов и психоло­гов апробирован комплект развивающих сенсорных материалов, стимулирующих зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. |
| Сензитивный период восприятия мелких предметов | От 1,5 до 2,5 лет | Манипулятивные действия с различными предметами (перекладывание, пересыпание, нанизывание, закручивание, разрывание и т. д.) в этот период доставляют детям ог­ромное удовольствие. И это не бесцельная процедура. За ней скрывается возможность овладения адекватными способами реализа­ции своей познавательной потребности. Де­тей в этот период интересует проблема цело­го и части, они ощущают, что мир состоит из еще более мелких частей. Кроме того, такие действия как нельзя лучше способствуют развитию мелкой мускулатуры. А, как сказал классик психологии, речь у ребенка находит­ся на кончиках пальцев. |
| Сензитивный период развития движений и действий | От рождения до 4 лет | Взрослый, занимающийся воспитанием ребенка-дошкольника, должен усвоить, что умственное развитие идет параллельно с физическим и сенсорным развитием. Во вре­мя движения, развития так называемой «крупной моторики» в мозг поступает ки­слород, который необходим для развития. Запрет на движение грозит болезнями опор­но-двигательного аппарата, а также психоло­гической скованностью и зажатостью |
| Сензитивный период развития социальных навыков | От 2 до 6 лет | Ребенок — существо социальное, детский коллектив ему так же необходим, как полно­ценное питание и уход. Без общения со свер­стниками он лишается возможности приоб­ретения собственного опыта. Это чревато неумением строить свои взаимоотношения с другими людьми. Частично или полностью изолированные от общения со сверстниками дети отстают в умственном развитии. Имен­но в детском коллективе дети учатся общать­ся, впитывают правила поведения в обществе |
|  |  |  |

**1.4.Планируемые результаты реализации программы по сопровождению участников образовательного процесса.**

Планируемыми результатами сопровождения всех субъектов ОП можно считать реализацию рабочей программы по направлениям деятельности.

**Профилактическое и просветительское направление**

Легкая степень адаптации детей к условиям детского сада**.**

Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников.

Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Профилактика жестокого обращения с детьми.

Положительный эмоциональный настрой субъектов на совместную работу по воспитанию детей.

Учет индивидуальности ребенка.

**Диагностическое направление**

Сформирован банк данных о семье и ребенке.

Выработка индивидуальной траектории развития ребенка(по запросу).

Осуществление диагностических процедур.

Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях МАДОУ.

Определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

**Коррекционно-развивающее направление**

Снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.

Снижение риска дезадаптации.

Коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы.

Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей.

Стабилизация психоэмоционального состояния детей.

Повышение уровня развития познавательных процессов.

**Консультативное направление**

Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей.

Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.

Повышение психологической компетентности педагогов.

Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

**Организационно - методическое направление**

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождении.

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1.Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей.**

**Этапы сопровождения и развития ребенка**

Развитие ребенка представляется как постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением личности каждого ребенка, как процесс вхождения в новую социальную среду, адаптацию, индивидуализацию и интеграцию в ней**.**

**Данная программа пронизывает все виды деятельности, которым отдается приоритет в дошкольном детстве в процессе воспитания и образования.**

Таким образом, выделены приоритетные направления, связанные с определенными периодами жизни ребенка и расставлены акценты сопровождения на следующих этапах развития и сопровождения детей.

1. **Этап (подготовительный).** Переход от домашнего развития к развитию и воспитанию в детском коллективе. Деятельность заключается в сотрудничестве с родителями, чьи дети еще только готовились к поступлению в детский сад.

**Цель этапа**: оказание помощи родителям в период адаптации, сбор банка данных о ребенке и родителях. Задачи: выявление детей, нуждающихся в специальной развивающей и коррекционной работе; информирование родителей об особенностях адаптационного периода; информирование педагогов об особенностях детей с целью определения наиболее эффективных методах оказания помощи в начале адаптационного периода.

Данные задачи решаются через анкетирование, экспресс опросы, общие родительские собрания для вновь поступающих, собеседование, разработка памяток, знакомство с будущими педагогами и специалистами.

Результатом данного этапа можно считать следующее:

* складываются доверительные отношения между родителями и педагогами, родители готовят детей в детский сад, придерживаясь рекомендаций, данных педагогами.
1. **Этап. Адаптационный.**

Сопровождающая работа в период адаптации

Цель данного этапа: Адаптация детей к детскому коллективу и взрослым, задачи: создание условий для успешной адаптации детей к детскому коллективу и среде, помощь родителям и детям, испытывающим различные трудности.

Данная задача обеспечивается систематическим наблюдением и консультированием педагогов и родителей о результатах адаптации, всесторонним обследованием детей с момента поступления ребенка в МАДОУ (медицинское, психолого-педагогическое, логопедическое и других специалистов). Разработаны методики приема детей в группу и организации их жизни в группе (они включают подготовку шкафчика, спального места, подготовку совместно с детьми сюрприза для нового ребенка, определение «постоянного» друга на несколько дней, подготовку рисунков, фото и т.д.).

При этом используются разработки:

* На каждого поступающего вновь ребенка заводится карта развития, в которой отмечаются все результаты обследования, рекомендации. Если в результате обследования возникают какие-либо проблемы, то на ребенка заполняется карта индивидуального сопровождения.
* В целях создания эмоционального комфорта, чувства единения с коллективом детей в каждой возрастной группе проводятся ритуалы утреннего и вечернего сбора, ведутся дневники настроения детей.
* Заполняются адаптационные карты.

Анализируя данные наблюдения за периодом адаптации можно сделать следующие выводы:

* взаимодействие между педагогами и ранняя работа с родителямипозволяет снизить количество детей раннего возраста с тяжелой степенью адаптации.

**3. Этап. Коррекционно-развивающий**.

Цель: полноценное физическое и психическое развитие ребенка. Задачи: укрепление здоровья, и социализация ребенка: развитие эмоционально волевой сферы, познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков и т.д.

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, проводится по технологиям «Сказкотерапия» и «Игровая терапия». Они направлены на коррекцию эмоционально-личностных проблем. Эта деятельность показывает свою эффективность в коррекции следующих проблем: адаптация к детскому коллективу, страхи, эмоциональная нестабильность, несформированность игрового взаимодействия. Результаты, как правило, имеют отсроченное действие, родители и педагоги утверждают, что эмоциональное состояние ребенка (страх, тревожность, особенно в период адаптации) стабилизируется. Кроме того, воспитатели и родители отмечают, что детям очень нравиться заниматься в бассейне с шарами и играть в песок.

 На данном этапе сохраняются все виды работ, как с родителями, так и с педагогами- специалистами.

**4. этап: Предшкольный.** Цель: подготовка детей к новой социальной ситуации, к учебной деятельности. На данном этапе совместно со специалистами МАДОУ, педагогами и родителями решаются вопросы психологической, социальной, мотивационной готовности ребенка к учебной деятельности, анализируются результаты обследования детей, делаются выводы, рекомендации для родителей и педагогов. Данный этап представляет большой интерес для родителей, так как они заинтересованы в том, что бы их ребенок оказался успешным в новой социальной ситуации. Родители выбирают школу для ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями, интересами и склонностями, интеллектуальными способностями ребенка. Используется Программа "Цветик-семицветик" под редакцией Н.Ю. Куражевой.

**Направления деятельности по психологическому сопровождению**

* 1. **Психологическое просвещение и профилактика**

Основные виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: психологическое просвещение и профилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Цель психологического просвещения**:** формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Обоснованием для объединения этих двух, на первый взгляд, разных направлений в единое целое является то, что просвещение родителей и педагогов носит профилак­тический, т. е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики проблем в развитии детей слу­жит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры.

В круг актуальных вопросов, предлагаемых психоло­гом родителям и педагогам, входят:

* возрастные особенности детей;
* условия, необходимые для полноценного психологи­ческого развития;
* подготовка к детскому саду и т. д.
* Проведение систематической работы с педагогичес­ким коллективом по психологическому просвещению по­зволяет:
* освоить содержание и методы психологического сопро­вождения развития детей, родителей и педагогов МАДОУ;
* овладеть проектной деятельностью по моделированию и корректированию процесса комплексного сопровож­дения развития ребенка;
* внедрить приемы, направленные на сплочение педаго­гического коллектива, и сформировать у воспитате­лей личностные установки, связанные с совместным решением проблемных ситуаций при их обсуждении с родителями детей и специалистами МАДОУ.
* Пробудить у родителей интерес к педагогической литературе и оказать помощь в выборе надежных источников.

В рамках реализации данного направления создается психологически благопри­ятный климат в МАДОУ, комфортные условия для участ­ников воспитательно-образовательного процесса — и де­тей, и педагогов. Особое внимание уделяется изучению стиля взаимодействия взрослых и детей, а также индивидуальных, профессиональных и личностных особенностей педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимо­действия всего коллектива. Естественно, что ра­зобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будут негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать сниже­нию эффективности взаимодействия с детьми и родителя­ми. Основными условиями эффективного общения с ро­дителями являются взаимное уважение и открытость МАДОУ.

Именно поэтому психологической профилактике уделяется особое внимание. И, как результат предупреждение нежелательных отклонений в адаптации и развитии детей.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МАДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

 Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами взаимодействия. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психологов.

**Обязательная часть**:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов. Темы: психологические особенности детей каждой возрастной группы; закономерности развития детского коллектива; особенности работы педагога с проблемными детьми;  стили педагогического общения; психологические основы взаимодействия с семьей и другие.

2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (адаптация ребенка к условиям детского сада; кризисы развития; наиболее типичные ошибки семейного воспитания; профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: агрессивность, тревожность, инфантилизм, демонстративность, вербализм, ухода от деятельности; воспитание произвольности поведения и управляемости и другие).

3. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога.

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

 4. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и на сайте МАДОУ.

2. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

3.Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МАДОУ.

4.Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

5. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среде.

6. Создание и ведение Интерактивного клуба "Мудрые родители" на сайте МАДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

**2.3. Психологическая диагностика**

**Цель:** выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка-дошкольника, получение информации об уровне психического развития детей, выявление их индивидуальных особенностей и проблем.

Диагностика выступает как основа проектирования индивидуальной траектории воспитания и развития личности ребенка.

Предметом психодиагностики в МАДОУ являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста.

Отобранные методики:

1. Соответствуют возрасту ребенка;

2. Соответствуют целям диагностического обследования.

3. Минимальны во временных и энергетических затратах (в том числе легки в обработке).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МАДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в МАДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития.

Для решения поставленной психологической проблемы обозначено содержание психодиагностической деятельности.

Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Обязательная часть:**

1. Психолого-педагогическое изучение процесса адаптации ребенка к условиям детского сада.

2. Сбор банка данных о семье ребенка.

3.Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам (по запросу родителей).

4. Определение личностных особенностей, негативно влияющих на психическое здоровье, развитие, поведение.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. По запросам родителей, воспитателей, администрации МАДОУ наблюдениям проводится углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**2.4. Коррекционно-развивающая работа**

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе в качестве ориентира выступают эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Формы коррекционно-развивающей работы:

Подгрупповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной сфере).

Индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной сфере).

Тематические занятия с педагогами и специалистами.

Тематические занятия с родителями. Данное направление включает и работу со взрослыми (родителями и педагогами), предполагающую их активное обучение навыкам взаимодействия и саморегуляции.

**Обязательная часть**

1. Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры.

2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по различным выявленным проблемам.

3. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

5. Тематические занятия с родителями **с** педагогами и специалистами МАДОУ.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

- Индивидуальные занятия по нейропсихологической коррекции

- Развивающие занятия по программе "Мы живём на Урале"

**Правила психокоррекционной работы:**

Психокоррекционные занятия могут быть направлены на познавательное,личностно-эмоциональное, коммуникативное, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, стабилизации эмоционально- личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и подгрупповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПина).

В работе с детьми дошкольного возраста невозможно полноценное психотерапевтическое воздействие, в связи с этим используются лишь элементы технологий.

**2.5. Психологическое консультирование.**

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование является си­стемой коммуникативного взаимодействия с ли­цами, нуждающимися в психологической помощи рекомен­дательного характера. В условиях МАДОУ в соответствии со спецификой его функционирования консультации проводятся только по поводу проблем ребенка, особеннос­тей его развития. Поэтому консультативное воздействие осу­ществляется косвенно, через родителей и педагогов.

Эффективность (результативность) психологического консультирования, т. е. его конечный итог, определяется наличием положи­тельных изменений у клиента на психическом и поведен­ческом уровнях. Результат консультирования может про­являться через некоторое время, но уже в конце процесса консультации можно наблюдать позитивные из­менения в эмоциональном самочувствии клиента.

Процедура консультации является стандартной:

* приветствие;
* выяснение повода обращения;
* выяснение желаемого результата;
* резюмирование, разработка вариантов решения проблемы;
* обговаривание решения клиента и его действий для достижения желаемого результата.

Необходимо отметить, что проблема, выявленная в ходе консультативной встречи, может быть как явной, т. е. осознаваемой (именно с ней и приходят родители, педаго­ги), так и внешне неосознаваемой, скрытой. В последнем случае повод обращения и проблема, а чаще всего так и происходит, могут не совпадать. Помочь в разрешении выявленной проблемы может следующий план:

* конкретизация конечной цели;
* составление пошагового плана необходимых меропри­ятий и действий;
* составление модели предполагаемого результата в слу­чае нескольких вариантов развития проблемы;
* подбор и систематизация методов выявления уровня эффективности предпринятых действий и мероприятий. В системе образования достаточно широко распрост­ранена практика консультативной работы с «немотиви­рованным» клиентом. Такая ситуация складывается, ког­да психолог по собственной инициативе приглашает ро­дителей на консультацию для решения уже имеющихся проблем.

Планируемый результат консультирования:

субъективное совместное чувство удовлетворения после психологической консультации как у психолога-консультанта, так и у клиента.

**Обязательная часть**

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка.

2. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

3. Консультирование по вопросам воспитания, развития и образования детей

**Часть, формируемая субъектами образовательных отношений**

1. Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей.

2. Иные формы работы с сотрудниками учреждения с целью личностного и профессионального роста.

3. Создание и ведение Интерактивного клуба "Мудрые родители" на сайте МАДОУ

**2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами**

**МАДОУ в условиях реализации ФГОС.**

**С заведующим МАДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного про­цесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**С заместителем заведующего по ВиМР.**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образо­вательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учрежде­нии и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педаго­гическим вопросам.
5. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ и технологий работы (ФГОС, ИКТ-технологии).
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

**С воспитателем.**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенно­стей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

1. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
2. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
3. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршру­та дошкольника.
4. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
5. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреж­дения у них эмоционального выгорания.
6. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения.
7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
8. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.
9. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация вни­мания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развле­чений и досуга, распределении ролей.
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников
5. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
9. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

**С учителем-логопедом**

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния oбщей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
6. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.**

Кабинет эстетично   оформлен (организован) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

  Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, В цветовом оформлении использованы пастельные, жёлтого и голубово цветов. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Оборудование кабинета определяется задачами и целями психологической деятельности.

Подбор оборудования и мебели осуществлен в соответствии с направлениями работы.

Игровое пространство обеспечено средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательно-координационной, двигательно-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

Организация игрового пространства обусловлена выбором техник коррекционно-развивающей работы:

* емкость для фасоли (стол голубого цвета с фасолью);
* наборы маленьких игрушек (типа «киндер-сюрприз» и другие) для игр;
* пирамидки, матрешки;
* игрушки-сюрпризы;
* тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый лишний», «Логический поезд» и другие;
* вкладыши;
* сенсорные кубики;
* коврик "Эмоции";
* мягконабивное кресло «Тигрёнок»;
* сенсорный мяч;
* столы для детей;
* детские стульчики.

3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, компьютером, принтером, шкафами для рабочих материалов, литературы.

Также в перечень оборудования данного пространства включены:

1. Нормативная документация. Специальная документация (рабочие материалы). Организационно-методическая документация.

2. Диагностические материалы. Стимульные материалы к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с целями и возрастной дифференциацией.

3. Бланки анкет, опросников. Печатный материал.

6. Коррекционно-развивающие технологии.

7. Материалы по работе с детьми, педагогами, родителями:

* картотеки игр для детей, имеющих психологические проблемы (гиперактивность, агрессивность, тревожность и др.);
* буклеты, памятки, методические рекомендации для педагогов и родителей;
* тематические консультации для педагогов и родителей.

8. Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.

# 3.2. Описание диагностического инструментария

# Список используемых методик

**МАДОУ – детский сад № 222**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название методики (теста) | Основнаянаправленность | Автор | Издательство(литературный источник) |
| 1 | Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста. | Определение уровня психического развития | Н.А. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина | Справочник руководителя ДОУ. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста/ М.Л. Баранова, Н.В. Макарова. - Ростов н/Д:, 200.  |
| 2. | Методика непрямой экспресс диагностики уровня психического развития ребенка. | Определение уровня психического развития | П.А.Мясоед | П.А.Мясоед.// Вопросы психологии № 2/96 |
| 3.  | Методика "Домики"программа тестирования и обработки данных | эмоциональная сфера | О.А.Орехова | ИМАТОН |
|  | Субтест № 9«Кубики Коса» | Аналитико-синтетические способности | Д. Векслер | Д.Векслер.Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант). Методическое руководство. 2001.«Иматон», С-Петербург |
|  | Субтест № 11«Шифровка» | Скорость формирования нового навыка | Д. Векслер | Д.Векслер.Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант). Методическое руководство. 2001.«Иматон», С-Петербург |
| 4 | Домик | Развитие произвольного внимания, пространственного восприятия, моторика | Н.И. Гуткина | Н.И.Гуткина.«Домик».Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (методическое руководство).  |
| 5. | Диагностика психического развития детей от 2-7 лет | Психическое развитие ребенка | Ред. сост. Лаврова Г.Н., Рычкова | Комплект методик диагностики психического развития детей: / Ред. сост. Лаврова Г.Н., Рычкова Л.С.- Челябинск, 2004 |
| 6. | Коробка форм | Восприятие формы и пространственных отношений |  | Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Т.В.Лаврентьевой. –М.: Издательство «Гном и Д» 2002 |
| 7. | Пирамидка | Восприятие отношений предметов по величине и овладение предметными действиями | С Забрамная | Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Т.В.Лаврентьевой. –М.: Издательство «Гном и Д» 2002 |
| 8. | Разрезные картинки | Зрительный синтез – объединение элементов в целостный образ | С Забрамная | Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Т.В.Лаврентьевой. –М.: Издательство «Гном и Д» 2002 |
| 9. | Конструирование по образцу | Пространственное восприятие | Т.В. Лаврентьева | Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Т.В.Лаврентьевой. –М.: Издательство «Гном и Д» 2002 |
| 10 | Найди и вычеркни | Развитие внимания | Р.С. Немов | Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Дошкольники.-М.: Рольф, 2000 |
| 11 | 10 предметов | Объем и скорость непосредственной вербальной памяти |  | Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. ЛИНКА – ПРЕСС. Москва, 1997 |
| 12 | Тест Равена | Уровень потенциального развития | Равен | .Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. ЛИНКА – ПРЕСС. Москва, 1997 |
| 13. | Корректурная проба | Сформированность произвольного внимания | Р.С.Немов | Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Дошкольники.-М.: Рольф, 2000 |
| 14. | Невербальная классификация | Словесно-логическое мышление |  | Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. ЛИНКА – ПРЕСС. Москва, 1997 |
| 15. | Четвертый лишний | Словесно-логическое мышление |  | Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. ЛИНКА – ПРЕСС. Москва, 1997 |
| 16. | Секрет | Социометрический статус ребенка | Модификация«Выбор в действии» Дж.Морено | Отношение между сверстниками в группе детского сада. Под ред. Т.А.Репиной. М.: «Педагогика», 1978 |
| 17. | Методика определения склонностей ребенка | Выявление нтересов и склонностей | П.Торренс | А.И.Савенков.детская одаренность: развитие средствами искусства. М.: Педагогическое общество России, 1999 |
| 18. | Психологическая характеристика типов темперамента | Темаперамент |  | Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. (3-е изд.)/Серия «Справочники».-Ростов -н/Д: «Феникс», 2005. |
| 19. | Диагностика страхов | Выявление страхов | А.И.Захаров | А.И.Захаров. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка».- СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000 |
| 20. | Тесты для определения ведущей руки  | Определение степени праворукости | Князева М.Г., Вильдавский В.Л. | Комплект методик диагностики психического развития детей: / Ред. сост. Лаврова Г.Н., Рычкова Л.С.- Челябинск, 2004 |
| 21. | Тест тревожности  | Определение уровня тревожности | В.Амен | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.- М.: ВЛАДОС, 1996 |
| 22. | Тест «Несуществующее животное» | Изучение эмоциональной и личности ребенка | М.ЗДукаревич | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.- М.: ВЛАДОС, 1996 |
| 23. | Методика «Моя семья» | Эмоциональные переживания и представления ребенка о семье |  | Карпова Г.А. Педагогическая диагностика семьи: Метод. рекомендации /Урал.гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 1995 |
| 24. | Методика «Лесенка» | Изучение представлений ребнка об отношениях к нему других людей | В.Г.Щур | Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. (3-е изд.)/Серия «Справочники».-Ростов -н/Д: «Феникс», 2005. |
| 25. | Программный блок «Диагностика родительско-детских отношений» | Выявление нарушения и сферы ресурсов в отношениях между детьми и их родителями | Эйдемиллер Э.Г., Прихожан А.М., Овчарова Р.В., Васильева Н.Л.Нещерет Т.В. | Программа компьютерной обработки блока психологических тестовРуководство пользователя в комплекте с СD (компакт-диском) «Диагностика родительско-детских отношений»Составители: Ледина В.Ю., Портнова А.А. |
| 26. | Готовность к школьному обучению»МЭДИС | Выявление уровня готовности к школьному обучению |  | МЭДИС |
| 27. | Цветовой психодиагностический тест М.Люшер | Диагностика нервно-психических состояний и выявления внутриличностных конфликтов | М.Люшер | Тимофеев В.И., Филимоненко Ю.И. Психодиагностика цветопредпочтением. Краткое руководство практическому психологу по использованию цветового теста М.Люшера. Изд. 3-е, Санкт-Петербург, 1995 |
| 28. | Блиц-тест определения способа познания для детей от 1-3 лет | Способ познания |  | Бредвей Л., Альберс Хил Б, Ребенок от 3 до 7 лет. Как подготовиться к школе. -М.: ЮНВЕС, 1997) |
| 29. | Методика "Домики"программа тестирования и обработки данных | эмоциональная сфера |  | О.А.Орехова ИМАТОН |

**Распределение диагностических методик по возрастным группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование методик | Возрастные группы |
| 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| 1 | Методика диагностики уровня психического развития детей раннего возраста | \* |  |  |  |  |
| 2. | Методика непрямой экспресс диагностики уровня психического развития ребенка. П.А Мясоед |  | \* | \* | \* |  |
| 3. |  Диагностика структуры интеллекта Д.Векслер (детский вариант) Субтест № 1,4,6,7,9,11 |  |  |  | \* | \* |
| 4. | Домик. Гуткина |  |  |  | \* | \* |
| 5. | Диагностика психического развития детей от 2-7 лет | \* | \* | \* | \* | \* |
| 6. | Коробка форм |  | \* |  |  |  |
| 7. | Пирамидка |  | \* |  |  |  |
| 8. | Разрезные картинки |  | \* |  |  |  |
| 9. | Конструирование по образцу |  | \* |  |  |  |
| 10. | Найди и вычеркни |  |  | \* |  |  |
| 11. | 10 предметов |  |  | \* |  |  |
| 12. | Тест Равена |  |  | \* | \* | \* |
| 13. | Корректурная проба |  |  | \* | \* | \* |
| 14. | Невербальная классификация |  |  |  | \* | \* |
| 15. | Четвертый лишний |  | \* | \* | \* | \* |
| 16. | Секрет  |  | \* | \* | \* | \* |
| 17. | Определение склонностей ребенка |  |  | \* | \* | \* |
| 18. | Определение типа темперамента | \* | \* | \* | \* | \* |
| 19. | Диагностика страхов |  | \* | \* | \* | \* |
| 20. | Определение ведущей руки  |  | \* | \* | \* | \* |
| 21. | Тест тревожности |  | \* | \* | \* | \* |
| 22. | Тест «Несуществующее животное» |  |  |  | \* | \* |
| 23. | Тест «Моя семья» |  |  | \* | \* | \* |
| 24. | Методика «Лесенка» |  |  | \* | \* | \* |
| 25. | Программный блок «Диагностика родительско-детских отношений» |  |  |  | \* | \* |
| 26. | Программный блок «Диагностика готовности к школьному обучению» |  |  |  | \* | \* |
| 27. | Цветовой тест Люшера |  | \* | \* | \* | \* |
| 28. | Блиц-тест определения способа познания для детей от 1-3 лет | \* |  |  |  |  |
| 29. | Блиц-тест определения способа познания для детей от 3-7 лет |  | \* | \* | \* | \* |

**3.3. Описание технологий, используемых в коррекционно-развивающей деятельности (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

В рабочей программе используются следующие технологии:

**Обязательная часть**

1**.** Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. Предназначена для детей от 2 до 7 лет. Технология направлена на коррекцию эмоционально-личностных проблем.

**2.** Кинезотерапия в физкультурном зале. Методические рекомендации разработаны коллективом государственного научно-практического учреждения Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями. Автор: врач ЛФК высшей категории Л.Б.Куркова.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Нейропсихологическая коррекция. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет.
2. Игротека для развития детей младшего возраста. «Сенсорные модули»

Пояснительная записка

Формирование зрительно-предметного восприятия и словаря — одна из важных составляющих развития дошкольника. Школьное обуче­ние предъявляет высокие требования к полноте и точности стоящих за словом представлений. Достаточное развитие речевых и зритель­ных функций является необходимым для формирования мышления.

Считается, что к школьному возрасту зрительное восприятие дос­тигает достаточной зрелости, и на этом основании строятся школьные программы. Однако специальные обследования старших дошкольни­ков и первоклассников обнаружили отставание в развитии зрительно­вербальных функций у 15-20 % детей (Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева, 2003; Л. С. Цветкова и др., 2001).

Ре­шение зрительных задач может быть затруднено из-за недостаточного развития следующих функций:

* способности к переработке зрительной информации, ее целостной**(**холистической) и аналитической стратегий;
* зрительного внимания, ориентировочной основы зрительного дей­ствия;
* речи, ее номинативной функции (функции называния).

В случае незрелости целостной (правополушарной) стратегии пере­работки зрительной информации отставание в развитии проявляется во фрагментарности восприятия, бедности зрительных представле­ний, в снижении помехоустойчивости.

При незрелости *аналитической (левополушарной) стратегии* пере­работки зрительной информации отставание в развитии проявляется в большом количестве перцептивно близких и вербально-перцептивныхошибок, что свидетельствует о трудностях категоризации зритель­ных образов, выделения существенных, критических для опознания предмета деталей (Е. П. Кок, 1967; Я. П. Меерсон, 1986; Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева, 2003).

Недостаточная сформированность*зрительного внимания,* ориентиро­вочной основы зрительного действия характерна для детей с трудностя­ми регуляции произвольных действий, возникающими при незрелости функций лобных долей. Они проявляются в недостаточной активности рассматривания, в ошибках, связанных с импульсивностью или инерт­ностью.

Отставание в *развитии речи, функции называния* сочетается с недо­статочной дифференцированностью зрительных представлений, сла­бостью связей «зрительный образ — слово» и проявляется в поиске точных номинаций, перцептивно-вербальных ошибках (Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева, 2003).

Описанные варианты трудностей диктуют необходимость решения трех основных задач:

* развитие зрительного восприятия и памяти, включая разные стра­тегии зрительного опознания;
* развитие зрительного внимания;
* развитие связи «зрительный образ — слово», обогащение и уточне­ние как зрительных образов, так и значений слов.

Специаль­но организованное взаимодействие ребенка и взрослого, направлен­ное на «выращивание» слабого звена зрительных функций ребенка при опоре на более зрелые психические функции, является основным путем достижения этих целей. Взрослый сначала берет на себя выпол­нение функций слабого звена, а затем постепенно передает их ребен­ку, выстраивая задания от простого к сложному относительно слабого звена (Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева, 2003). Для установления силь­ных и слабых звеньев высших психических функций (ВПФ) ребенка необходимо полное нейропсихологическое обследование.

До начала коррекционно-развивающих занятий важно определить исходный уровень сформированности зрительно-вербальных функций н выбрать адекватный уровень сложности заданий. Результаты этого исследования можно исполь­зовать для оценки динамики развития зрительных функций, то есть эффективности проведенной работы.

Занятия всегда начинаются с простых заданий общего характера, поскольку при недоразвитии любого компонента зрительной систе­мы страдает вся система в целом. В дальнейшем задания могут быть более специализированными, направленными на развитие той илииной стратегии зрительного восприятия, связей «образ — слово», зри­тельного внимания. Пособие включает 7 разделов, представленных в двух рабочих тетрадях.

Первая рабочая тетрадь включает четыре методических раздела. Вторая рабочая тетрадь включает три методических раздела.

Данное пособие позволяет варьировать последовательность и пол­ноту прохождения каждого раздела. В зависимости от вида трудностей, возникающих у ребенка, успешности его занятий определенные разде­лы могут быть сокращены или дополнены широко представленными в развивающей литературе подобными заданиями. (Так, при устойчивых речевых трудностях можно брать задания одной тематической группы, например «посуда», из разных циклов). Однако при этом не следует забывать, что, как показывает практика, концент­рическая проработка речевого материала оказывается наиболее эффек­тивной. Повторение с некоторым дополнением (что предполагает кон­центрический принцип) создает наиболее благоприятные условия для закрепления материала в долговременной памяти.

Применения данного комп­лекта заданий, его хорошо дополняют развивающие игры типа «Лото», «Цвет и форма», «Контуры», «Memory», «Геометрия для малышей» и т. п. Они могут быть использованы в разных вариантах: как в инди­видуальных, так и групповых занятиях. Однако последовательность подключения этих игр лучше согласовать с логикой построения на­шего пособия.

Используемый подход к коррекционно-развивающему обуче­нию вытекает из принципов нейропсихологии, заложенных в трудах Л. С. Выготского и А. Р. Лурия. Конкретная разработка заданий восхо­дит к методам восстановления связи «зрительный образ — слово».

**3.4. Примерное распределение рабочего времени**

**педагога-психолога\***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | День недели |
| Понедельник |  Вторник | Среда  | Четверг  | Пятница  | Кол-во часов |
| 1. Индивидуальная психодиагностическая работа с детьми (включая наблюдения) | 1 ч | 1 ч | 1 ч | 1 ч | 2 ч | 6 ч |
| 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми | 1 ч | 1 ч | 2 ч | 1 ч | 2 ч | 7 ч |
| 3. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми | 2 ч | 1 ч | 1 ч | 1 ч |  | 5 |
| 4. Индивидуальная и групповая консультативная работа с родителями |  | 1 ч | 1 ч | 2 ч | 30 мин | 4 ч 30 мин |
| 5. Индивидуальная консультативная работа с педагогами | 1 ч 30 м |  | 2 ч | 30 мин | 1 ч | 5 ч  |
| 6. Групповая консультативная работа с педагогами | 1 ч | 2 ч |  |  | 1 ч | 4 час |
| 7. Ежедневное итоговое оформление документации | 30 м | 30 м | 30 м | 30 м | 30 м | 2 ч 30 м |
| 8. Методическая работа | 30 м | 30 м |  | 1 ч |  | 2 ч |
| Итого | 7 ч 30 м | 7 ч | 7 ч 30 м | 7 ч | 7 ч | 36 ч |

\*Инструктивное письмо № 29/1886-6 от 24.12.2001на ставку.

**3.5.Методическое обеспечение**

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2008.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Андреева А.Д., Вохмянина Т.В. и др. руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы (Под ред. И.В. Дубровиной – М.:, 1995.
4. Баранова М.Л. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста / М.Л. Баранова, Н.В. Макарова.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.
5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Бредвей Л., Алберс Хил Б. Ребенок от 0 до 3 лет. Как развить врожденные способности. - М.: ЮНВЕС, 1997.
7. Бредвей Л., Алберс Хил Б. Ребенок от 3 до 7 лет. Как подготовиться к школе. - М.: ЮНВЕС, 1997.
8. Брязгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях.-М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
9. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991.
10. Бычков С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: АРКТИ, 2003.
11. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
12. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
13. Васильева Т.В. Мама, прогони Бабу-ягу! Родителям о детских страхах. – СПб.: Элмор, 1996.
14. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
15. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
16. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. –М.: Просвещение, 1991.
17. Выготский Л.С. воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1997
18. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М.: Педагогическое общество России,2000.
19. Виноградова Е.А. Вредные привычки: Читайте вашего ребенка, как книгу: маленькие подсказки для родителей / Екатерина Виноградова. – М.: АСТ; Сова, 2008.
20. Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива».- Вып.1 / под ред. Бурлаковой Н.С. – М.: УЦ «Перспектива», 1998.
21. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. –М.: Просвещение, 1992.
22. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. Работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе. – М.: Айрис-пресс, 2006
23. Девина И.А., Маштакова И.В. Управляем эмоциями(4-6). – М.: Издательство «Ось-89», 2000.
24. Дерягина Л.Б. Лепим куличики, пускаем кораблики: Развивающие игры с песком и водой. – СПб.: Издательский Дом «литера», 2006.
25. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
26. Девина И.А., Маштакова И.В. Учимся понимать людей (4-6). – М.: Издательство «Ось-89», 2000.
27. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. –М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002.
28. ДжиноттХ.Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии. М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
29. Джон Алан. Ландшафт детской души. СПб-Мн., 1997
30. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям воспитателям, родителям, психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
31. Захаров А.Н. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997.
32. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка». – СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000.
33. Захаров А.Н. Неврозы у детей. – СПб.: дельта, 1996.
34. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
35. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.,Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2003.
36. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2002.
37. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. СПб.: ООО «Речь», 2006.
38. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. СПб.: ООО «Речь», 2006.
39. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. СПб.: ООО «Речь», 2006.
40. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2005
41. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2002.
42. Зубкова, А.С. Детские страхи. Книга для родителей и педагогов. / А.С. Зубкова, С.Г. Зубанова. – Ярославль: Академия развития, 2007.
43. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – 2 –е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
44. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру. Иллюстрированный словарик игровых приемов / Под общей ред. В.М. Букатова. СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.
45. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе?..- СПб.: «Дельта», 1999.
46. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. Сред. И высш. Учеб. Заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999.
47. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика взаимоотношений «учитель-ученик»: Методич. рекомендации /Урал.гос.пед.ун-т., Екатеринбург, 1998.
48. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика семьи: Методич. рекомендации /Урал.гос.пед.ун-т., Екатеринбург, 1998.
49. Корнеева Е.Н. Детские капризы. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
50. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: АРКТИ, 2008
51. Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб.: Питер, 2002
52. Куражева Н.Ю.Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников. СПб.: Издательство «Речь», 2014.
53. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
54. Мамайчук И.И. психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006.
55. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет.- М.: АРКТИ, 2005.
56. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2005.
57. Микляева Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2005.
58. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
59. Мурашова Е.В. дети – «тюфяки» и дети – «катастрофы»: гиподинамический и гипердинамический синдром / Е.В. Мурашова.\_ 2-е изд., доп.- Екатеринбург: У-Фактория, 2007
60. Николаева Е.И. 111 баек для детских психологов.- СПб.: Питер, 2011.
61. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом.: Методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
62. Нигаев Ш.Н., Попова Е.И. Коррекционная педагогика в дошкольном образовании: Учебное пособие. – Екатеринбург, 2003.
63. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы.-М.: Тривола, 1995.
64. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / под ред. О.М. Дьяченко, В.М. Холмовской – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
65. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
66. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников.- М.: ВАКО, 2008.- 192 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем),
67. Прекоп И. Маленький тиран. Как дети манипулируют родителями – СПб.: «Речь», 2002.
68. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности /Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002
69. Радина Н.К. Истории и сказки в психологической практике. СПб.: Речь, 2006
70. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
71. Развивающие игры для детей от года до трех лет /авт.-сост. Е.А.Бондаренко.-М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.
72. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.С.Демина.-М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.- (Ранний возраст).
73. Родителям: как быть ребенком. Хрестоматия/ сост. И авт. Коммент. Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. М.К. Петрова.\_ М.: АСТ Астрель, 2010
74. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы (под ред. И.В. Дубровиной). – Москва: Издательский центр «Академия», 1995.
75. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Учебно-практическое пособие. – М.: «Издательство ГНОИ и Д», 2000.
76. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М.: Прогресс, 1993.
77. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006.
78. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. –М.: Педагогическое общество России, 1999.
79. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
80. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодооление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно-методическое пособие. \_ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
81. Семенович А.В. Эти невероятные левши: методическое пособие для психологов и родителей.\_ М.: Генезис, 2005.
82. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. М.: Международная педагогическая академия, 1995.
83. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ СФЕРА, 2002.
84. Снайдер М., Снайдер Р. Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести. М.: «Смысл», СПб.: «Гармония», 1994.
85. Современные технологии обучения дошкольников / авт.- сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2014.
86. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
87. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. Москва, 1994.
88. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.
89. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: Советы психолога родителям. – М.: Просвещение, 1996.
90. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
91. Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Тест Д.Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант). Методическое руководство. – СПб, 2001.
92. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт.-сост. Ю.В.Полякевич, Г.Н. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2012.
93. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). – СПб. Питер Пресс, 1997.
94. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
95. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность.- Ярославль: Академия развития, 2001.
96. Чернецкая Л.В. психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов н/ДЕ Феникс, 2005.
97. Черняева С.А. психотерапевтические сказки и игры. СПб.:Речь, 2004.
98. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.
99. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.
100. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога ДОУ / Г.А. Широкова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011.
101. Шелби Б. Тесты для детей. Открой своего ребенка с помощью тестов. Тюмень, 2000.